

Консультация «Создание игровой мотивации на логопедических занятиях»

Мотивация – это процесс побуждения, это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Главная цель **мотивации дошкольника** – **формирование активности**, повышение качества познавательной деятельности и развития речи.

Мотивация определяет «программу» игровых действий. При этом учитываем следующие условия:

1. Организация, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной.
3. Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы.
4. Содержание заданий должно быть трудным, но посильным.
5. Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем более он интересен для него.
6. Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей воспитанников.
7. Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия, стимулировать познавательную активность детей.

В системе коррекционной работы по формированию речевой, познавательной мотивации, а также в непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи, в индивидуальной деятельности по коррекции речевых нарушений, по обучению детей грамоте, целесообразно активно использовать **нетрадиционные формы организации и проведения образовательной деятельности**, такие как:

- ✓ использование ИКТ;
- ✓ аналог популярной телевизионной игры;
- ✓ игры-путешествия (в сказочный город, город красивой речи, по любимым сказкам, по городу на автобусе и т.д.);
- ✓ поездки, приключения;
- ✓ отправление в гости к гномику, ...;
- ✓ к нам пришли гости;
- ✓ получение звукового письма;
- ✓ почтальон принёс посылку;
- ✓ экскурсия;
- ✓ конкурс;
- ✓ соревнование;
- ✓ сюрпризный момент.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развёрнутом виде.

Использование игровых приёмов с игрушками, картинками, предметами поможет эффективно провести автоматизацию звука в слогах, словах, предложениях, тексте. Как сделать коррекционную образовательную деятельность разнообразной, интересной, продуктивной?

- ✓ Подобрать яркие, привлекательные предметы или игрушки соответствующие названию игры.
- ✓ Подбирать разные предметы или игрушки к одной и той же игре.
- ✓ Предложить ребёнку самому подобрать материал.
- ✓ Предложить ребёнку продемонстрировать свой вариант игры.
- ✓ Поощрять самостоятельность (фишками, похвалой, демонстрацией перед группой детей и взрослых).

С целью стимулирования **мотивации** и познавательного интереса у ребенка можно использовать на **логопедических занятиях** сюжеты из современных мультипликационных фильмов. Например, «*Лунтик и его друзья*» - это замечательный, добрый и познавательный мультсериал, главным персонажем которого является существо, прилетевшее к нам с Луны - маленькое, пушистое и очень доброе сиреневое создание - Лунтик.

Смешарики - это дружная семейка забавных круглых персонажей, каждый из которых имеет круг личных увлечений.

Такие занятия помогают целостно и интересно воспринимать информацию.

Произвольное внимание дошкольников находится в стадии развития, поэтому для привлечения активного внимания нужно вовремя чередовать формы и методы обучения.

Одним из аспектов повышения **мотивации дошкольников** является **поощрение**. Слова одобрения, похвала взрослых помогает самоутверждению, уверенности в собственных поступках.